

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор школы
Рационова О.Я.

*Положение
о классах коррекционно – развивающего обучения*

Принято на заседании
ПМПК
7 сентября 2009 г.

пос. Вершино –Дарасунский
2009 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность классов коррекционно – развивающего обучения, создаваемых в общеобразовательном учреждении в устранившемся порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья..

1.2. Учреждение, имеющее классы коррекционно – развивающего обучения (далее КРО), реализует образовательные в объёме основного общего образования.

1.3. Учреждение несёт ответственность за жизнь обучающегося в классе КРО, реализацию его конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, ссссоциальной адаптации и интеграции в общество.

2. Порядок комплектования и организация образовательного процесса.

2.1. В учреждении действуют классы КРО, начиная со 2 класса на I начальном и основном I ступенях обучения .

2.2. Перевод учащихся в классы КРО осуществляется на основании заключения ПМПК и только с согласия родителей.

2.3. Зачисление в класс КРО оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

2.4. Пребывание ребёнка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате с оптимальной наполняемостью класса от 9 до 12 учащихся позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения при опросе, объяснении, и закреплении нового материала на всех этапах урока.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объём максимально допустимой недельной нагрузки, установлено для обучающихся каждого возраста в соответствии с учебным планом учреждения.

2.6. Организация образовательного процесса в классах КРО регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В классе КРО осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень – начальное образование (нормативный срок освоения 4 года)

2 ступень – нормативный срок освоения 5 лет.

2.7. Система КРО позволяет учащимся переходить в обычные классы при достижении положительных результатов в развитии и учебно – познавательной деятельности и решение педсовета и с согласия родителей (законных представителей).

2.8. Важным моментом в организации системы КРО является психологическое и специальное педагогическое консультирование обучающихся, а также динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка специалистами школьного ПМПК. Обсуждение результатов наблюдений проводится систематически.

2.9. Комплексное воздействие на ребёнка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, дефектолога и социального педагога.

3. Кадровое обеспечение. Управление работой классов КРО.

3.1. Образовательный процесс осуществляется. Учителями, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации или переподготовку, коррекционно-развивающее обеспечение осуществляет педагог – дефектолог, медицинское обеспечение осуществляет медицинский работник, прикрепленный к школе.

3.2. Оплата труда педагогических работников за работу в классе КРО проводится в соответствии с п.56, 58 «Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения».

3.3. Руководство деятельностью классов КРО осуществляет заместитель директора по УВР согласно должностной инструкции и по приказу по учреждению. Методическая помощь педагогам, работающим в классах КРО, оказывают методисты Ко МР «Тунгокоченский район», школьный педконсилиум, методисты КИПКРО.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

1.2. Специальные (коррекционные) классы VIII вида создаются в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией развития специального образования Читинской области, Законом Забайкальского края «Об образовании», другими федеральными и региональными нормативными актами в области образования в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивают адаптивность и вариативность системы образования.

1.3. Специальный (коррекционный) класс VIII вида создается в общеобразовательном учреждении для обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития и является формой интегрированного обучения, позволяющей решать задачи помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования.

1.4. Специальный (коррекционный) класс VIII вида создается с целью коррекции отклонений в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.5. В этой системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов VIII вида.

2.1. Специальные (коррекционные) классы VIII вида могут быть открыты во всех видах образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации специальных (коррекционных) программ и располагающих специально подготовленными для данного вида деятельности кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса, лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта, их социально-трудовой адаптации.

2.2. Специфика деятельности специальных (коррекционных) классов VIII вида отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения (уставе, образовательной программе, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

2.3. Специальные (коррекционные) классы VIII вида открываются в образовательном учреждении преимущественно на ступени начального общего образования.

2.4. Порядок приема в специальные (коррекционные) классы VIII вида определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения. Специальные (коррекционные) классы VIII вида открываются приказом руководителя образовательного учреждения на основании заключений краевой медико-психолого-педагогической комиссии на каждого ребенка. Зачисление детей в специальные (коррекционные) классы VIII вида производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.5. В соответствии с заключением краевой психолого-медико-педагогической комиссии образовательный процесс для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида, с их согласия и согласия их родителей может регламентироваться индивидуальным учебным планом.

2.6. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану переводятся в следующий класс при условии освоении образовательной программы в соответствии с указанным планом.

2.7. Обучающиеся специальных (коррекционных) классов VIII вида в целях реализации принципа интеграции и социальной адаптации должны включаться во все массовые общешкольные мероприятия, посещать факультативные и другие занятия, организуемые для учащихся обычных общеобразовательных классов.

2.8. Максимальная наполняемость специальных (коррекционных) классов VIII вида 12 человек. Увеличение количества учащихся в данных классах недопустимо так, как повлечет за собой ухудшение качества образовательного процесса и нарушение прав детей на получение образования.

2.9. Распорядок дня обучающихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену по режиму продленного дня с организацией необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2 – 576-96).

2.10. Комплексное изучение обучающихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида, динамическое наблюдение за ними, психолого-педагогическая коррекция отклонений осуществляется школьными ПМПк. Результаты наблюдений, комплекс педагогических мероприятий и их эффективность отражается в педагогической карте учащихся.

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Основными задачами специального (коррекционного) класса VIII вида являются создание оптимальных образовательных условий для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки и социально-психологическая

реабилитация.

3.2. Содержание образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

3.3. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным учебным планом образовательного учреждения VIII вида, адаптированным к особенностям психофизического развития детей и согласованным с методическими службами.

3.4. Содержание образования определяется учебными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.5. Обучение в специальных (коррекционных) классах VIII вида организуется по специальным учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования для данного вида образовательных учреждений.

3.3. Специальный (коррекционный) класс VIII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями специальных (коррекционных) образовательных программ двух ступеней образования: I ступень – срок освоения – 4 – 5 лет, II ступень – срок освоения – 5 лет. На I ступени осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое изучение личности школьника с интеллектуальной недостаточностью, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. На II ступени учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим

возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

3.6. Предельный возраст получения основного общего образования для учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида может быть увеличен.

3.7. При наличии необходимой материальной базы для углубленной трудовой подготовки, проведения производственной практики для учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут быть организованы классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой. Продолжительность рабочего дня во время производственной практики определяется законодательством Российской Федерации о труде. Руководство производственной практикой осуществляет учитель трудового обучения.

3.8. В классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой принимаются обучающиеся, окончившие 9(10) класс. Квалификационные разряды отдельным, хорошо усвоившим профессию, выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или учреждения начального профессионального образования. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается документ об окончании и характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

3.9. В целях коррекции отклонений в развитии проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.10. Для учащихся, имеющих речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Для логопедической работы в данных классах привлекаются штатные логопеды, либо специалисты на договорной основе.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся специального (коррекционного) класса VIII вида проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях,

отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.12. Учащиеся специального (коррекционного) класса VIII вида могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации.

3.13. Для учащихся специального (коррекционного) класса VIII вида обучение завершается государственной аттестацией по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.14. Выпускники успешно прошедшие итоговую аттестацию получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида общеобразовательного учреждения, о чем их родители (законные представители) уведомляются заранее.

3.15. Учащимся, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу, выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. Для работы в специальных (коррекционных) классах VIII вида назначаются педагоги с высшим специальным профессиональным образованием (олигофренопедагогика), либо лица прошедшие переподготовку не менее 1000 часов по данной специальности.

4.2. В случае необходимости для работы с учащимися данных классов на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач-психиатр, невролог, специальный психолог, дефектолог и другие специалисты).

4.3. Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов VIII вида устанавливается компенсационная доплата, предусмотренная за работу в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях (классах, группах) для обучающихся (воспитанников, детей) с отклонениями в развитии.

4.4. Для специальных (коррекционных) классов VIII вида оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно - оздоровительной, лечебно-профилактической, социально-трудовой работы.

4.5. Методическую помощь педагогам и специалистам, работающим в специальных (коррекционных) классах VIII вида, оказывают методисты ЗабКИПКРО, специалисты ЦПМСС «ДАР» Забайкальского края.